

1. RASGOS DE IDENTIDAD

1.1. Misión y Visión del Centro Educativo

1.1.1. Misión

El Colegio La Milagrosa es una escuela católica, dirigida por las Hijas de la Caridad, que inspira su acción educativa en el Evangelio y en el espíritu de sus fundadores: Vicente de Paúl y Luisa de Marillac. Basa sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

En la colaboración con las familias, proporcionamos una educación integral de los alumnos desde una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo. Para ello:

- a) Atendemos a la diversidad, ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- b) Damos respuesta a una acción educativa en valores humanos y cristiano- vicencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.
- c) Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, competencias básicas, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.
- d) Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores que cree en los valores que transmite, cercanos a las necesidades de los alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza.

1.1.2. Visión

Queremos ser un Centro:

- a) Con una GESTIÓN dinámica, práctica y flexible en cuanto al aprovechamiento de los recursos humanos:
 - En el que se opta por el trabajo en equipo, de forma coordinada, que elabora proyectos con unos objetivos claros y evaluables.
 - Que colabora con las instituciones oficiales para realizar todo tipo de actividades con el fin de ampliar las posibilidades de formación integral del alumnado.
 - En el que los acuerdos tomados en los distintos órganos (Claustro,

Departamentos, Equipo Directivo...) se asumen y se llevan a cabo sistemáticamente.

- En el que los documentos institucionales (PEC, Carácter Propio, Proyecto de Dirección...) son sencillos, tienen carácter operativo, son conocidos y llevados a la práctica por todos, y se adaptan a los cambios sociales.

b) Con una PEDAGOGÍA :

- Que hace realidad la atención personalizada para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Que desarrolla una acción pedagógica eficaz que prepara para la toma de decisiones de los alumnos y una acción tutorial que promueve la formación integral.
- Que transmite a los alumnos que, a base de esfuerzo, trabajo y responsabilidad, se pueden conseguir los mejores resultados.
- Que se preocupa de incorporar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).
- Que cuenta con un equipo de profesores que trabajan por innovar la metodología y adaptarla al proceso de enseñanza/aprendizaje de
- los alumnos, sometiéndose a una evaluación docente que garantiza la mejora de este proceso.

c) Con una CONVIVENCIA basada en:

- La cordialidad, el diálogo, el respeto y el autocontrol.
- El cumplimiento de unas normas fundamentadas en valores, de carácter educativo, que favorecen un clima de trabajo, respeto y responsabilidad.
- Las buenas relaciones. Una Comunidad educativa que conoce dichas normas y asume su necesidad como medio para garantizar las buenas relaciones, que previene y resuelve los conflictos partiendo del diálogo y el respeto y que fomenta la autoestima y la valoración de los demás.
- La apertura a alumnos y antiguos alumnos, que encuentran en el centro un referente de acogida y servicio, un espacio de convivencia integral que excede las aulas.

d) Que establece una RELACION CON LAS FAMILIAS cercana, abierta y con capacidad de escucha por ambas partes:

- Orientada a aumentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos y en la relación con el centro.
- Que, a través de la entrevista personalizada, informa a las familias sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, escucha y busca

soluciones, y las motiva para que colaboren en las actividades de educación no formal que organiza el centro.

e) Con una PASTORAL dinámica:

- Que transmite que la fe ayuda a vivir de forma plena
- Que, mostrando situaciones concretas, despierta en los alumnos y profesorado el compromiso social de acuerdo con el espíritu Vicenciano.
- Que parte de la realidad social para comprometerse en proyectos concretos y reales, colaborando con diferentes instituciones.

1.2. Objetivos

1. Formar integralmente a los alumnos según su proceso evolutivo, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo, para que lleguen a alcanzar el máximo de sus posibilidades.
2. Conseguir a través de ofertas educativas adaptadas a las diferentes necesidades, de la acción tutorial y de la orientación una verdadera atención a la diversidad, para que los alumnos lleguen a ser personas abiertas, respetuosas con la pluralidad étnica, cultural, religiosa, capaces de integrarse en la sociedad de su tiempo.
3. Conocer y analizar nuestra sociedad plural con sentido crítico para comprometerse por la justicia y promoción de los más necesitados a través de acciones concretas.
4. Favorecer un ambiente educativo fraterno, sustentado en la sencillez, acogida, confianza y alegría, para lograr un aprendizaje cooperativo que potencie la convivencia, la participación, el respeto, la capacidad de diálogo y la colaboración; siendo la presencia de los educadores modelo de una relación de cercanía y disponibilidad con un estilo educativo coherente y de calidad.
5. Acompañar a los alumnos en su proceso de maduración de la fe, ofreciendo posibilidades de formación y profundización a los miembros de la comunidad educativa que favorezcan la integración fe-cultura.
6. Ofrecer actividades de educación no formal (lúdicas, artísticas y deportivas) fuera del horario lectivo, que ayuden a la Comunidad Educativa a aprovechar su tiempo libre.
7. Utilizar los medios de información y comunicación para facilitar el desarrollo de las competencias de los alumnos, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.
8. Diseñar instrumentos que permitan analizar el nivel de calidad de la acción educativa para lograr una mejora continua.

1.3. Principios Educativos

1.3.1. Individualización

Cada persona presenta características propias, que la configuran como persona irrepetible, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada alumno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

Trabajaremos por:

1. Conocer más al alumno.
2. Tener en cuenta su entorno y circunstancias personales
3. Ofrecer una atención individualizada, partiendo del nivel del alumno.
4. Educar en el esfuerzo y la superación personales.

1.3.2. Sociabilización

El educador debe prestar atención a la dimensión social de la persona. Por el principio de socialización, el alumno/a aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo; siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos; él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo. De esta manera completa su formación.

Trabajaremos por:

1. Favorecer la integración y la relación entre alumnos.
2. Fomentar las actividades en grupo y la cooperación entre compañeros.
3. Proyectar la educación más allá del horario lectivo y del aula a través de actividades complementarias, extraescolares y lúdico-formativas.

1.3.3. Autonomía

Por el principio de autonomía, el alumno/a llega a ser una persona libre y responsable:

- Libre, al ser él mismo, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.
- Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

Trabajaremos por:

1. Crear un ambiente de respeto y tolerancia.
2. Trabajar técnicas de estudio que favorezcan la autonomía en el aprendizaje.
3. Fomentar la autoestima de los alumnos y sus deseos de superación.

1.3.4. Unidad

Los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) deben coincidir en el fin que pretenden alcanzar: lograr una persona íntegra.

Trabajaremos por:

1. Promover situaciones de diálogo con padres y alumnos a partir de un trabajo planificado de las tutorías.
2. Conseguir acuerdos comunes entre los profesores basados en la unificación de criterios.
3. Favorecer la conexión éntrelas distintas áreas a través de la interdisciplinariedad

1.3.5. Universalidad

Toda educación debe ser integral, atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

Trabajaremos por:

1. Dar importancia a los ejes transversales desde cada asignatura.
2. Transmitir valores humanos y evangélicos desde cada materia.
3. Hacer de los alumnos personas auténticas, integradas socialmente y, en su dimensión trascendente, cristianos comprometidos.

1.3.6. Constructivismo

El alumno debe desarrollar la capacidad de llegar a ser el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y buscando y aplicando los métodos apropiados de investigación.

Trabajaremos por:

1. Enseñar estrategias de aprendizaje que favorezcan el constructivismo.
2. Dar a conocer distintos recursos para acceder a nuevos conocimientos.
3. Fomentar en el alumno el interés y la inquietud por investigar, conocer y aprender.

1.3.7. Significatividad

La significatividad en el aprendizaje se basa en la integración de los conocimientos en la experiencia personal del alumno, lo que favorece la motivación.

Trabajaremos por:

1. Relacionar los conocimientos que se enseñan en las aulas con la vida diaria.
2. Adecuar las explicaciones al propio alumno, partiendo de su entorno.

1.4. Tipo de Persona

La persona que queremos formar tiene las siguientes características:

- En el ASPECTO INTELECTUAL, una persona que sea creativa, reflexiva y crítica, observadora y coherente; una persona con recursos, con autonomía, que se enfrente a los pequeños problemas diarios con sentido común y que esté abierta a nuevos conocimientos.
- En el ASPECTO AFECTIVO, una persona sensible y pacífica, humana, cercana, generosa, sencilla, humilde y servicial; una persona con capacidad de amar: que se quiera y que quiera a los demás
- En el ASPECTO TRASCENDENTE, una persona que se forme en la interioridad, que desarrolle y viva una visión cristiana del mundo y de la vida cotidiana, que sienta la necesidad de Dios y se muestre comprometida con su fe.
- En sus RELACIONES CON LOS DEMÁS, una persona abierta y tolerante, que asuma y acepte la pluralidad como riqueza; disponible, sociable y empática, dialogante y responsable; que sepa trabajar en equipo; amable, respetuosa y solidaria.
- En su RELACIÓN CON EL ENTORNO, una persona comprometida con el desarrollo sostenible y el reciclaje; educada en una conciencia ecológica amplia y sensible; que respeta, valora y ama la naturaleza.

1.5. Valores

Nuestra acción educativa se fundamenta en esta concepción de la persona, definida por un sistema de valores concretos, que perfila un horizonte de felicidad en el que creemos y que nos proponemos presentar a nuestros alumnos como alternativa

VALORES	ACTITUDES
1. Ecología y vida	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la salud del cuerpo: <i>alimentación equilibrada, horas de descanso, higiene física y mental</i> • Equilibrio de vida • Prevención: de enfermedades, adicciones, accidentes... • Respeto y cuidado del entorno • Asumir actitudes ecológicas • Desarrollo sostenible
2. Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo • Empatía con el otro en diferentes situaciones • Gozar y disfrutar de lo cotidiano • Compasión, ternura y humanidad

	<ul style="list-style-type: none"> • Belleza y gusto artístico
3. Sentido crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Búsqueda de la verdad • Análisis reflexivo de la realidad • Discernimiento: <i>respetar las opiniones de los demás y buscar puntos comunes.</i>
4. Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Búsqueda de caminos nuevos • Flexibilidad de pensamiento • Pensamiento divergente
5. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo • Reflexión sobre las propias posibilidades: <i>valoración del esfuerzo personal.</i> • Aceptación de las limitaciones y fracasos
6. Libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal • Asertividad: <i>respeto hacia las opiniones y decisiones del otro.</i> • Valentía para elegir el bien aunque no sea lo generalmente aceptado. • Sentido democrático
7. Verdad	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia • Honradez, franqueza • Autenticidad • Coherencia en el pensar, hablar y en el actuar. • Sinceridad
8. Sencillez	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, acogida y cercanía en las relaciones: <i>valoración de lo bueno que tienen los otros.</i> • Naturalidad y espontaneidad • Humildad: <i>sensibilidad ante las cosas pequeñas.</i>
9. Amor	<ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Entrega y compromiso • Amabilidad y cordialidad • Ternura • Fidelidad • Solidaridad • Resiliencia • Lealtad
10. Esperanza	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Visión positiva de la realidad • Optimismo • Gozo
11. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del deber. • Coherencia con las decisiones tomadas, asumiendo las consecuencias de los propios actos. • Fidelidad ante los compromisos adquiridos. • Participación y colaboración responsable • Superación y trabajo • Esfuerzo y constancia
12. Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura al diálogo. • Mediación en la resolución de conflictos. • No violencia, respeto, tolerancia. • Perdón
13. Justicia	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad ante situaciones de injusticia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de los derechos y de los deberes de cada uno. • Defensa de la dignidad y de los Derechos Humanos.
14. Servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a las necesidades de los demás • Dedicación del propio tiempo a favor de los demás • Generosidad • Gratuidad • Cooperación • Habilidades prosociales. • Disponibilidad
15. Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado con los gestos, evitando actitudes agresivas. • Aceptación de los demás como son. • Cuidado del entorno y de los bienes ajenos • Valoración y cuidado de la vida.
16. Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> • Trascendencia • Silencio, reflexión y profundidad • Búsqueda de sentido. • Proyección de la fe en la vida cotidiana • Comunicación con Dios de modo natural y sencillo

1.6. Criterios Metodológicos

“Los principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana animan la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige”
(Carácter Propio)

- Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica, que despierte el entusiasmo y el interés por saber.
- Potenciamos la motivación, el estímulo y el trabajo, tanto personal como en equipo, base del crecimiento personal, y orientamos a los alumnos para que desarrollen su autoestima, descubran sus aptitudes y acepten sus limitaciones para que lleguen al máximo de sus posibilidades.
- Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador que desarrolle todas las capacidades del alumno, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia.
- Preparamos a los alumnos para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
- Verificamos la calidad de la educación y la adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje a través de la evaluación continua.
- Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura.

- Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa, y nos esforzamos por la actualización docente, por medio de sesiones semanales de formación permanente, para realizar una programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.
- Ayudamos a descubrir y a potenciar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, comunicativas y trascendentes a través de la motivación, el estímulo, el trabajo como base del crecimiento personal y la utilización de las nuevas tecnologías.
- Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades de educación no formal, conectando con la vida cotidiana y los intereses de los alumnos
- Fomentamos el respeto y defensa de la vida humana y del medio ambiente.
- Intentamos, de acuerdo con un sistema interdisciplinar, establecer una fuente de conexión entre las distintas áreas.
- Valoramos la convivencia y potenciamos las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.
- Potenciamos la participación directa del alumnado estableciendo, tanto a nivel de centro como dentro del aula, formas de organización que lo favorezcan.
- Valoramos lo positivo del trabajo realizado como fuente de motivación y autoestima, y animamos a los alumnos al trabajo bien hecho, al estudio y a la ayuda mutua.
- A través de la autoevaluación continua verificamos el nivel de calidad de la acción educativa de la escuela y su adecuación a los intereses y necesidades de las familias y alumnos.